



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Sebehodnotící zpráva studijního programu

Bakalářský studijní program

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

09/2025

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Učitelství pro mateřské školy

Garant studijního programu: PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.

Část 1.) Základní údaje o studijním programu

Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy
Typ studijního programu	bakalářský
Profil studijního programu	profesní
Forma studia	prezenční i kombinovaná
Standardní doba studia	3 roky
Jazyk výuky	český
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Učitelství (100 %)
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	29. 06. 2019
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	29. 06. 2029
Garant/garanti studijního programu působící během platnosti akreditace (od-do)	2019 – 2022 doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. od 2023 PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.
Webová stránka pracoviště	https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/o-ustavu/

Poznámky: Navazuje na indikátor A₁ Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP

Počet studentů ¹⁾		RRRR-3 21/22	RRRR-2 22/23	RRRR-1 23/24	RRRR 24/25
Studium	Prezenční	144	122	110	108
	Kombinované	143	147	132	115
	Celkem	287	269	242	223
Počet absolventů		RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
Studium	Prezenční	47	42	27	26
	Kombinované	17	44	40	31
	Celkem	64	86	67	57

Poznámky: ¹⁾ Data k 31. 10. daného roku
Navazuje na indikátor A₂ a A₇ ZVH UTB.

Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

2a) Hodnocení výuky ve studijním programu studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C₁ ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	ZS 2024/2025
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG (s nástrojem jednotným pro všechny fakulty UTB)
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Studenti UMŠ v obou formách studia
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x semestr
Návratnost dotazníků	35,4 % (návratnost za FHS)
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
<p>Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.</p> <p>Zpráva o výsledcích hodnocení kvality výuky FHS.</p>	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Výsledky jsou po analýze projednávány na poradách Ústavu školní pedagogiky (dále ÚŠP), zasedání kolegia děkana, Akademického senátu FHS UTB ve Zlíně, Rady studijních programů FHS. Na základě výsledků je v každém semestru na webových stránkách FHS (v sekci Student) zveřejněna Zpráva o výsledcích hodnocení kvality výuky, na kterou navazuje setkání studentů s vedením fakulty.</p> <p>Zpětná vazba studentů ke kvalitě výuky se dále intenzivně komunikuje na úrovni ÚŠP, a to prostřednictvím pohovorů vedení ÚŠP s akademickými pracovníky, kteří zabezpečují jednotlivé předměty.</p>	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Průměrné hodnocení kvality výuky dosáhlo 4,25 bodu na pětibodové stupnici (1: nejhorší hodnocení; 5: nejlepší hodnocení). Tento výsledek potvrzuje dlouhodobě stabilní trend vysoké spokojenosti studujících s výukou na FHS UTB.</p> <p>Jak je uvedeno ve zprávě k výsledkům hodnocení, v současnosti se fakulta zaměřuje na precizní definování sylabů předmětů, zejména s ohledem na jasné formulování požadavků vůči studujícím, stabilizaci rozvrhu s cílem minimalizovat změny během semestru a začlenění prvků konstruktivistické výuky, které podporují aktivní zapojení studujících do výuky. S cílem dále zkvalitňovat výuku fakulta rozšiřuje nabídku kurzů pro akademické pracovníky, zaměřených na rozvoj pedagogických kompetencí a inovativní didaktické metody. Současně probíhá revize národního dokumentu „Kompetenční rámec vysokoškolského vyučujícího“, kam jsou zapojeni rovněž pracovníci ÚŠP.</p>	

Hodnocení kvality výuky v předmětech studijního programu UMŠ obsahuje ve slovních komentářích studentů převážně pozitivní hodnocení vyučujících. Připomínky studentů se v posledním realizovaném hodnocení týkaly náročnosti zpracování jak profesního portfolia, které je předmětem obhajoby na SZZ, tak bakalářské práce ve 3. ročníku, a to především v kombinované formě. Zásadním opatřením, které platí již pro studenty 3. ročníku v AR 2025/2026, je změna požadavků k tvorbě profesního portfolia, které nově zahrnuje průběžné doklady k praxi za celou dobu studia a výrazně méně podkladů ze souvislé praxe ve 3. ročníku. Dále je důraz kladen na volbu aplikačního typu práce, který aktuálně převládá v nabídce témat vypsaných vedoucími pro UMŠ. Praktickou část aplikačního typu práce lze nyní realizovat během souvislé praxe, takže pro studenty 3. ročníku jsou nastaveny podmínky tak, aby se jednalo o výrazně menší zátěž a zároveň byla zachována kvalita výstupů studenta pro obhajobu na SZZ.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor C₁ ZVH UTB.

2b) Hodnocení studia ve studijním programu studenty

Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C₂ ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech)	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2024
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výstupy učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni studenti daného SP, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)	Všichni druhého a třetího ročníku daného studijního programu/oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj..)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	17 % (27 odpovědí z počtu 157 studentů UMŠ)
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5 (1: nejhorší hodnocení; 5: nejlepší hodnocení, výjimkou je reverzní položka čas věnovaný studiu). Celkový dosažený průměr 3,5 pro UMŠ je považován za pozitivní hodnocení, čemuž odpovídá i hodnota 3,6 v položce celkové spokojenosti studentů se studijním programem. Celkovým limitem pro zhodnocení výsledku je však nízká návratnost zaslaného dotazníku.</p> <p>Pro profesně orientovaný program je důležité pozitivní hodnocení položek „umožňuje uplatnění na trhu práce“ a „dává dobré kariérní příležitosti“. Tyto aspekty studijního programu jsou nadále posilovány intenzivní spoluprací s učiteli a řediteli mateřských škol, případně dalších institucí spojených s předškolní edukací. Pozitivně je hodnocen také rozvoj schopnosti spolupracovat, rozvoj kritického myšlení a reflexe, komunikační schopnosti a schopnosti inovativně přemýšlet. Jedná se o velmi důležité dovednosti budoucích učitelů, které tedy studijní program výukou podle</p>	

studentů podporuje.

Spíše nespokojení jsou studenti s možností ovlivňovat obsah a formy výuky ($p=2,4$) a dále s oblastí času věnovaného studiu (náročnost textů ke čtení a množství písemných prací). Obsah a forma předmětu jsou do značné míry dány v sylabech zpracovaných podle schváleného akreditačního spisu. Konkrétní témata výuky v didaktických předmětech jsou v aktuálním akademickém roce podpořena více aplikačně na základě setkávání s provázejícími učiteli mateřských škol. Doporučení pro obsah výuky je ve spolupráci s provázejícími učiteli diskutováno i na základě tzv. tripartit (pedagog VŠ – provázející učitel – student VŠ) při supervizi praxí 2. a 3. ročník UMŠ.

Nespokojenost s množstvím písemných prací se týká především písemných záznamů praxe studenta ve všech ročnících. Záznamy příprav a jejich reflexe jsou jistě časově náročné, a to především pro studenty v kombinované formě, ale jsou důležitým zdrojem rozvoje didaktických a reflektivních kompetencí budoucího učitele a zároveň nutným podkladem i pro provázející učitele na praxi. Přijatá opatření se týkají vytvoření efektivnějšího modelu příprav studenta na praxi s celkově nižším rozsahem dokumentů požadovaných pro splnění jednotlivých předmětů spojených s praxí studenta. Zároveň bylo s vyučujícími diskutováno opatření týkající se zadávání seminárních prací s aplikačním charakterem (nikoliv teoreticky zpracovávaná témata, ale náměty pro praxi).

K vyšší spokojenosti studentů s výukou v daném programu by měl přispět projekt OP JAK realizovaný od AR 2024/2025, kdy jsou učitelé mateřských škol zapojeni do výuky studentů ve formě párové výuky s VŠ pedagogem. Evidujeme k tomu pozitivní komentáře studentů v hodnocení kvality výuky v IS/STAG.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor C₂ ZVH UTB.

2c) Hodnocení studia ve studijním programu absolventy

Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D₁ ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2024
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výstupy učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	Absolventi SP UMŠ
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného absolventům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj..)	1x 3 roky
Návratnost dotazníků	neznámá
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5 (1: nejhorší hodnocení; 5: nejlepší hodnocení, výjimkou je reverzní položka čas věnovaný studiu). Dosažený průměr 3,1 lze hodnotit jako spíše pozitivní, ale s položkami, kde se absolventi vyjadřovali kritičtěji. Pro zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti je problematické, že odpovědi jsou pouze od 4 respondentů. Důležité by pak bylo sledovat i to, zda respondenti zůstali v profesi učitele mateřské školy a zda se jedná o absolventy prezenční či kombinované formy studia.</p> <p>Absolventi pozitivně hodnotí studijní zázemí – velikost studijních skupin, učebny, služby knihovny. Podprůměrný výsledek (2,0) týkající se zhodnocení dostatečné praxe je v rozporu s tím, že studenti vnímají rozsah požadované praxe jako časově náročný. Koncepce praxe studentů učitelství je z hlediska rozsahu určována parametry MŠMT a u profesně orientovaných studijních programů se nároky na praxi studentů zvyšují. Obsah, požadavky, typ praxe a výstupy jsou pravidelně diskutovány metodickou skupinou pracovníků UŠP. Jednání metodiků praxe se</p>	

v posledních dvou letech významně opírá o zpětnou vazbu studentů, ale i provázejících učitelů z praxe a budoucích zaměstnavatelů. Jedná se však o zpětnou vazbu na působení především studentů prezenční formy studia, protože v případě studentů kombinované formy vnímáme náročnost skloubení studia se zaměstnáním a místem bydliště. Studenti volí mateřskou školu pro praxi po schválení garantem UMŠ, ovšem tam, kde již pracují nebo podle jiné preference. I v jejich případě je praxe pod supervizí AP ÚŠP, ale jedná se často o mateřské školy, s nimiž z organizačních důvodů nemáme nastavenou hlubší spolupráci.

Hodnocení studijního programu absolventy v položkách k náročnosti studia by měla zlepšit přijatá opatření, která byla již zmíněná ve vztahu k hodnocení studentů – změna profesního portfolia, větší zapojení provázejících učitelů do praxe, důraz na aplikační typ bakalářské práce s lepší dostupností její realizace.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

2d) Hodnocení studia ve studijním programu zaměstnavatelů

Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D ₂ ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2024
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem, infrastruktura, služby aj.)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) relevance pro trh práce, (2) výstupy učení, (3) generické pracovní dovednosti.
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnáni absolventi daného SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Zaměstnavatelé absolventů UMŠ
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného zaměstnavatelům absolventů daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x 3 roky
Návratnost dotazníků	neznámá
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Průměrné hodnocení stanovených položek je 2,9, což je stále spíše pozitivní výsledek, ale s položkami, kde zaměstnavatelé hodnotili absolventy kriticky. Takto se vyjadřují k tomu, že absolventi nezvládají práci pod tlakem či identifikaci chyb a mají problém v časové organizaci. Může se jednat o odraz trendu, který vidíme v hodnocení studentů, kdy vnímají náročnost učiva i praxe jako značnou, a hledáme tak oporu pro jejich úspěšnost a podporu k úspěšnému dokončení studia. Zaměstnavatelé však mohou mít vyšší očekávání od fungování učitele v každodenní praxi. Zlepšit tento výsledek může aktuálně nastavené intenzivní zapojení provázejících učitelů do praxe studentů, tripartitní supervize praxe a pravidelné projednávání zpětné vazby od učitelů z praxe ke studentům.</p> <p>Vzhledem k tomu, že data k hodnocení jsou pouze od 2 zaměstnavatelů, za přínosnější pro diskuzi a nastavení opatření považujeme pravidelnou zpětnou vazbu od pedagogického sboru mateřských škol získávanou během supervize praxí studentů při osobních návštěvách. Ve spolupracujících mateřských školách pracuje rovněž řada našich absolventů, s nimiž jsou</p>	

zaměstnavatelé spokojení a stávají se po splnění zákonem daných podmínek i provázejícími učiteli studentů UMŠ na praxi.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₂ ZVH UTB.

Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech RRRR-3 až RRRR – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skriptá, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

Publikační výstupy akademických pracovníků ÚŠP, které jsou začleňovány do výuky studentů UMS:

Jančík Petrová, Z., Vašíková, J., & Žáková, I. (2025). "I'm Just Looking at the Pictures and...": The Role of Illustrations in Books from the Perspective of Preschool Children. *Journal of Research in Childhood Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2461563>

Žáková, I., Navrátilová, H., Petrů Puhrová, B., & Obonya, J. (2024). Uncovering the Lack of Support for a Smooth Transition between Kindergarten and Elementary School: The Child Hidden in the Network of Schools' Non-Cooperation. *Journal of Early Childhood Teacher Education* – v recenzním řízení.

Jirásek, I., Čutová, B., & Jirásková, M. (2024). Environmental and outdoor education in preschool through family camping: the example of Czech Woodcraft in parents' opinions. *Environmental Education Research*, 31(1), 92–107. <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2365412>

Wiegerová, A., Tirpáková, A., Petrů Puhrová, B., & Deutscherová, B. (2024). Resilience in preschool and elementary school teachers in the Czech Republic. *Teacher Development*, 29(1), 107–126. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2348814>

Šťastná, M., Mikolaj, J., Finney, N., & Keenan, K. L. (2024). Diverse Early-Life Family Trajectories and Young Children's Mental Health in the UK. *Journal of Family Issues*, 45(12), 3180–3208. <https://doi.org/10.1177/0192513X241236561>

Mazurek, J., Perzina, R., Strzałka, D., Petrů Puhrová, B. et al. (2024). Is the best–worst method path dependent? Evidence from an empirical study. *4OR-QJ Oper Res* 22, 387–409. <https://doi.org/10.1007/s10288-023-00553-5>

Horníčková, B. (2023). University Preparation of Kindergarten Teachers for English Teaching in the Czech Republic. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(3), 135–157. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1378>

Navrátilová, H. (2023). Přípravenost (budoucích) učitelek mateřských škol na rozvoj dětí v oblasti jazykové a literární gramotnosti. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 7(2), 91–109.

Horníčková, B., Majerčíková, J., & Tirpáková, A. (2023). Parents' attitudes to compulsory preschool education in the Czech Republic and Slovakia. *Journal of Language and Cultural Education*, 11(1), 71–89. <https://doi.org/10.2478/jolace-2023-0006>

Tallová, B. (2023). Socializace v období předškolního věku. *Paidagogos*, 2022(1–2), 78–101.

Jirásek, I., & Majerčíková, J. (2022). Images of the profession of pre-primary teacher in the drawings of Czech female student teachers. *Early Years*, 44(1), 113–127. <https://doi.org/10.1080/09575146.2022.2093336>

Zápotočná, O., Petrová, Z., Urban, M., & Urban, K. (2022). Early literacy curriculum and its journey to kindergarten classroom. *Human Affairs*, 32(2), 121–133. <https://doi.org/10.1515/humaff-2022-0010/html>

Petrová, Z. (2022). Medium-specific aspects of digital reading and their impact on reading comprehension. *Human Affairs*, 32 (2), 134–144. <https://doi.org/10.1515/humaff-2022-0011/html>

Culková, D., Schlegel, P., Fialová, D., & Janiš, K. (2021). Činitelé ovlivňující pohybovou gramotnost dětí v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 5(2), 35–49.

Majerčíková, J., & Jirásek, I. (2021). Fenomén učitelské profese v mateřské škole ve vizuálních reprezentacích (studujících) učitelek. *Orbis Scholae*, 15(2), 97–124. <https://doi.org/10.14712/23363177.2022.3>

Kruszewska, A., Fasnerová, M., Bernátová, R., & Lavrenova, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher. Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(2), 237–249. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1895265>

Projektová činnost akademických pracovníků ÚŠP, která má vazbu na efektivnější výuku studentů UMŠ a zároveň podpořila jejich aktivní zapojení do projektové činnosti:

2024 – 2027: OP JAK 02_23_19 : Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek
Hlavním cílem projektu je inovace koncepčního rámce pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek mateřských, základních a středních škol s důrazem na permanentní reflexi jejich vlastní práce.

Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny na kurzy pro provázející učitele, vzdělávání studentů učitelství v oblasti AI, stáže studentů učitelství na zahraničních školách a podpoře kvalitní výuky studentů učitelství prostřednictvím párové výuky s učiteli MŠ.

2020–2022: OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0015923

Projekty RVO

RVO/FHS/2025-2026: Transdisciplinární přístupy ve vybraných oblastech preprimárního a primárního vzdělávání

RVO/FHS/2023-2024: Transdisciplinarita v kurikulu a výuce v preprimárním a primárním vzdělávání

RVO/FHS/2022/002 2022: Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu

RVO/FHS/2021/002 2021: Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu

2019– 2021: TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331 (implementace výstupů do r. 2023 - Výstup projektu TL02000331-V2: Bádání dětí předškolního věku – vzdělávací software pro učitele

Smluvní výzkum:

2022: Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice

2024: Konference Udržitelně od mateřské školy

Český výbor světové organizace pro předškolní výchovu OMEP, který má svého zástupce i mezi akademickými pracovníky ÚŠP, pořádal konferenci zaměřenou na předškolní vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Konference přinesla řadu podnětů pro učitele a ředitele z mateřských škol.

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

3a) Tvůrčí činnosti studentů

Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

Studenti mají možnost zapojit se jako studentské vědecké síly (SVS), kdy se stávají důležitou součástí výzkumných týmů na ÚSP.

Hodnocený studijní program má výrazné profesní zaměření. Tvůrčí činnost jeho studentů ve smyslu generování vědeckých textů a realizace činnosti v roli výzkumníka nepatří mezi jeho priority a profilující aspekty studia. Výjimkou je tvorba bakalářské práce, i v tomto případě ale preferujeme aplikační typ práce, který má pro absolventa větší význam a přináší lepší výslednou kvalitu práce. Každoročně pak studenti prezentují své výzkumné či aplikační práce na Studentské konferenci ÚSP. Výraznější zapojení do výzkumné činnosti ústavu je podporováno v navazujícím magisterském programu Předškolní pedagogika.

Studenti jsou motivováni především k aktivitám směřujícím do edukační praxe. Studenti se pravidelně podílejí na vzdělávacích akcích pro školy i veřejnost a mají možnost rozvíjet profesní kompetence na workshopech a zahraničních stážích.

Studenti jsou významně zapojeni do podpory třetí role univerzity v následujících aktivitách:

- 1) Junior univerzita – studentské projekty k aktuálním tématům s uplatněním inovativním přístupů při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku
- 2) Vzdělávací akce pro mateřské školy, které připravují studenti ve spolupráci s AP:
 - Vědci z MŠ – zaměření na inovativní témata a didaktické přístupy v práci učitele MŠ, pozitivně hodnoceno účastníky z řad učitelů MŠ (badatelské strategie, udržitelnost ve vzdělávání aj.)
 - Výchovné koncerty pro MŠ (Jak promlouvá hudba)
 - Participace na akci Noc vědců (např. v r. 2024 téma Život s mikrobi – Interaktivní edukace pro děti od předškolního věku)
- 3) Rétorická soutěž na téma Proč je dobré v dnešní době být učitelem?
- 4) Participace na Zlínském filmovém festivalu – aktivity pro školy na FHS.

Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu

Mobilita studentů ¹⁾ a absolventů	RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	2	5	6	8
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	3	0	3	2
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4 %	12 %	22 %	31 %

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]	6-9 %																																				
Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce (popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)																																					
<p>Profesní kompetence budoucích učitelů mateřských škol jsou podporovány výukou anglického jazyka, který je v porovnání s předchozí akreditací UMŠ zařazen do každého semestru v prezenční i kombinované formě studia. K povinně volitelným předmětům dále přibyla možnost volby dvousemestrální výuky španělského, německého nebo francouzského jazyka tak, aby studenti mohli navázat na jazykové dovednosti získané v předchozím studiu na střední škole. Na výuce těchto předmětů participují pracovníci Centra jazykového vzdělávání FHS. Důraz je kladen na praktické komunikativní situace a funkční jazyk, k obecnému jazyku se postupně přidružuje práce s jednoduššími odbornými texty v rámci přípravy na jazyk odborný.</p> <p>Dále mají studenti možnost volby povinně volitelného předmětu zaměřeného na výuku anglického jazyka v podmínkách MŠ, což je především u studentů v kombinované formě častá volba.</p>																																					
Předměty v prezenční/kombinované formě studia:																																					
<table><tr><th>povinné předměty</th><th></th><th>kredity</th></tr><tr><td>UP1A1/ UK1A1</td><td>Anglický jazyk I</td><td>3</td></tr><tr><td>UP2A2/ UK2A2</td><td>Anglický jazyk II</td><td>3</td></tr><tr><td>UP3A3/ UK3A3</td><td>Anglický jazyk III</td><td>3</td></tr><tr><td>UP4A4/ UK4A4</td><td>Anglický jazyk IV</td><td>3</td></tr><tr><td>UP4A5/ UK5A5</td><td>Anglický jazyk V</td><td>3</td></tr><tr><td>UP4A6/ UK6A6</td><td>Anglický jazyk VI</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">povinně volitelné předměty</td><td></td></tr><tr><td>UP1F/N/S1/UK1F/N/S1</td><td>Výběrový cizí jazyk 1 (němčina, francouzština, španělština)</td><td>2</td></tr><tr><td>UP2F/N/S2/UK2F/N/S2</td><td>Výběrový cizí jazyk 2 (němčina, francouzština, španělština)</td><td>2</td></tr><tr><td>UP5M1/UK5M1</td><td>Metodika anglického jazyka pro MŠ I</td><td>2</td></tr><tr><td>UP6M2/UK6M2</td><td>Metodika anglického jazyka pro MŠ II</td><td>2</td></tr></table>		povinné předměty		kredity	UP1A1/ UK1A1	Anglický jazyk I	3	UP2A2/ UK2A2	Anglický jazyk II	3	UP3A3/ UK3A3	Anglický jazyk III	3	UP4A4/ UK4A4	Anglický jazyk IV	3	UP4A5/ UK5A5	Anglický jazyk V	3	UP4A6/ UK6A6	Anglický jazyk VI	3	povinně volitelné předměty			UP1F/N/S1/UK1F/N/S1	Výběrový cizí jazyk 1 (němčina, francouzština, španělština)	2	UP2F/N/S2/UK2F/N/S2	Výběrový cizí jazyk 2 (němčina, francouzština, španělština)	2	UP5M1/UK5M1	Metodika anglického jazyka pro MŠ I	2	UP6M2/UK6M2	Metodika anglického jazyka pro MŠ II	2
povinné předměty		kredity																																			
UP1A1/ UK1A1	Anglický jazyk I	3																																			
UP2A2/ UK2A2	Anglický jazyk II	3																																			
UP3A3/ UK3A3	Anglický jazyk III	3																																			
UP4A4/ UK4A4	Anglický jazyk IV	3																																			
UP4A5/ UK5A5	Anglický jazyk V	3																																			
UP4A6/ UK6A6	Anglický jazyk VI	3																																			
povinně volitelné předměty																																					
UP1F/N/S1/UK1F/N/S1	Výběrový cizí jazyk 1 (němčina, francouzština, španělština)	2																																			
UP2F/N/S2/UK2F/N/S2	Výběrový cizí jazyk 2 (němčina, francouzština, španělština)	2																																			
UP5M1/UK5M1	Metodika anglického jazyka pro MŠ I	2																																			
UP6M2/UK6M2	Metodika anglického jazyka pro MŠ II	2																																			
<p>Podíl předmětů na kreditech studijního plánu je 6 % (9 % v případě volby povinně volitelné metodiky ve 3. ročníku).</p> <p>Profesní komunikaci v cizím jazyce mohou studenti rozvíjet na přednáškách a workshopech zahraničních AP v rámci mobilit a stáží na zahraničních školách (např. Česká škola v Paříži či</p>																																					

Madridu), při Erasmus výjezdech a zahraničních stážích v rámci projektů ÚŠP OP JAK a OP VVV.

Knihovna UTB nabízí dostatečné množství titulů v anglickém jazyce věnujících se vzdělávání a příslušným oborům, např. sociologii a psychologii, a to včetně zaměření na předškolní pedagogiku. Fond knihovny byl v předchozích letech obohacen ze zdrojů projektů ÚŠP. Využití zahraničních zdrojů je podporováno jak ve výuce, tak především při tvorbě bakalářské práce. Knihovna UTB nabízí studentům přístup do databází odborných časopisů a služby rešerše či meziknihovní výpůjční služby.

Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu

(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků – společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)

Mezinárodní spolupráce je podpořena prostřednictvím sdílení zkušeností s přípravou budoucích učitelů v různých evropských zemích. Akademičtí pracovníci ÚŠP se účastní zahraničních mobilit a projektových zahraničních stáží, a to včetně zaměření na přípravu učitelů mateřských škol a sdílení výzkumných témat z předškolní pedagogiky (2021 – 2022 skupinové stáže v Polsku, Slovinsku a Slovensku; 2025 – 2026 – plánované stáže ve Španělsku a Dánsku).

Garantka studijního programu UMŠ je místopředsedkyní Českého výboru OMEP pro předškolní výchovu, kde je zastoupeno 60 zemí. Participuje tak na projektech a mezinárodních konferencích s výstupy, které jsou zahrnuty i do výuky vybraných předmětů studijního programu (např. Online kurz pro učitele MŠ Udržitelnost od začátku).

Pracoviště podporuje možnosti podání mezinárodních projektů a participace v nich a rozšiřuje rovněž země a univerzity, kam mohou vyjíždět na mobility jak akademičtí pracovníci, tak i studenti UMŠ.

2022: podání projektu OPUS 22 LAP: Subjective and objective conditions of inquiry based science education (IBSE) in preschool and primary school: The present state and its transformation

2023: příjezd prof. Anny Odrowaz-Coates, PhD (Maria Grzegorzewska University in Warsaw) – příprava projektu pod Leading agency National Science Centre, Poland

2023: rozšíření možností výjezdu pro studenty i AP: University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Education, Švýcarsko

Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
Prezenční	Obhajované práce		48	43	28	31
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	47	43	28	X
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	3	3	4	0
Kombinované	Obhajované práce		19	46	39	37
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	19	46	39	X
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	1	2	0	3
Celkem	Obhajované práce		67	89	67	68
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	66	89	67	X
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	4	5	4	3
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího			3	3	4	3,5

5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací (vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)	
Rok realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2023
Průběh hodnocení (popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)	
<p>Hodnocení SP/SO garanty je součástí ověřování kvality závěrečných prací, která je zajištěna: průběžnou spoluprací garanta a vedoucího práce a garanta a ředitele ústavu, kde je daný studijní program realizován;</p> <p>záznamem a zveřejněním zadání závěrečné práce a průběhu obhajoby na SZZ;</p> <p>garanti studijních programů (dále SP) vypracují zprávu hodnotící kvalitu závěrečných prací v daném SP na základě posudků vedoucího a oponenta závěrečných prací a průběhu obhajoby na státních závěrečných zkouškách.</p> <p>Kritéria hodnocení: téma práce odpovídá profilu absolventa; obsah práce odpovídá schválenému zadání práce; celkový přínos a kvalita práce odpovídá požadavkům na danou závěrečnou práci</p> <p>Garant vypracuje posudek k náhodně vybraným 5 závěrečným pracím za využití škály: soulad - podstatný soulad - částečný soulad – nesoulad a doplní stručný slovní komentář garanta směřující k projednávaným doporučením.</p>	
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
<p>Výsledky jsou po analýze projednávány na poradách Ústavu školní pedagogiky (dále ÚŠP), zasedání kolegia děkana a Rady studijních programů FHS.</p>	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
<p>Zpráva k hodnocení kvality závěrečných bakalářských a diplomových prací za akademický rok 2022/2023 pro RSP FHS.</p>	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Souhrnná doporučení jsou prezentována studentům 3. ročníku v předmětu Tvorba výzkumného projektu a Seminář k bakalářské práci, kterou vede garant UMŠ. Koncepce předmětů je přizpůsobena oblastem, které studentům dělají největší problémy. Doporučení z hodnocení bakalářských prací jsou zohledňována také při schvalování témat závěrečných prací garantem UMŠ.</p>	

Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení ¹⁾	RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
Prezenční	Přihlášeno	232	212	239	281
	Splnilo podmínky pro přijetí	62	67	137	75
	Přijato	58	45	62	52
	Zapsáno	49	41	44	41
Kombinované	Přihlášeno	262	187	196	195
	Splnilo podmínky pro přijetí	64	61	89	60
	Přijato	57	51	59	49
	Zapsáno	55	47	54	45
Celkem	Přihlášeno	494	399	435	476
	Splnilo podmínky pro přijetí	126	128	226	135
	Přijato	115	96	121	101
	Zapsáno	104	88	98	86

Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Zájem o studium je stabilní, stejně tak i počty studentů, kteří splní podmínky pro přijetí. Jde o počty odpovídající personální kapacitě ÚŠP a stanovenému množství studentů dle schváleného akreditačního spisu. Menší rozdíl v počtu přijatých a zapsaných studentů může být u uchazečů o prezenční studium způsoben tím, že volba UMŠ nemusí být jejich první nebo preferovaná volba. V případě uchazečů o kombinovanou formu studia jsou překážky často v osobním nebo pracovním životě.

Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % ¹⁾			RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	12 %	12 %	11 %	12 %
		Kombinované	22 %	21 %	37 %	17 %
		Celkem	18 %	17 %	25 %	14 %
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	16 %	22 %	15 %	
		Kombinované	27 %	29 %	42 %	
		Celkem	22 %	26 %	30 %	
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	18 %	24 %		
		Kombinované	32 %	29 %		
		Celkem	26 %	27 %		
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	20 %			
		Kombinované	32 %			
		Celkem	27 %			
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční				
		Kombinované				
		Celkem				

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem. Používat data bez 0 ročníku (= ti studenti, kteří se zapsali do studia, ale zanechali ještě před zápisem do matřky, tj. do 31.10.). Kumulativní počty. Při výpočtu je ve jmenovateli vždy použita hodnota počtu zapsaných studentů do 1. ročníku.
Navazuje na indikátor A₉ ZVH UTB.

7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % ¹⁾			RRRR-3 19/20 ¹	RRRR-2 20/21	RRRR-1 21/22	RRRR 22/23
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční	54 %	60 %	53 %	63 %
		Kombinované	32 %	47 %	50 %	49 %
		Celkem	47 %	53 %	51 %	56 %
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	60 %	61 %	59 %	
		Kombinované	50 %	55 %	63 %	
		Celkem	56 %	58 %	61 %	
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční	60 %	61 %		
		Kombinované	50 %	56 %		
		Celkem	56 %	58 %		

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem.
Navazuje na indikátor A₇ ZVH UTB.

¹ Údaje v tomto případě začínáme od r. 2019/2020, aby bylo možné dát do tabulky co nejvíce údajů.

Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Neúspěšnost ve studiu a míra řádného ukončování studia je odrazem připravenosti posluchačů pro studium v rámci daného profesního zaměření. V případě studentů kombinované formy je neúspěšnost ovlivněna rodinným a pracovním zázemím, kdy může být obtížné zvládnout nároky účasti na výuce a zároveň povinné pedagogické praxe od 1. do 3. ročníku. Požadavky na praxi jsou jasně formulovány ve studijním plánu a studenti k nim mají dostatečné informace od 1. semestru, ale celkový počet hodin vyžadovaných v prostředí předškolní instituce může znamenat odchod ze studia nebo jeho přerušení. Faktorem neúspěšnosti studentů v prezenční formě může být opět náročnost praxe, ale také fakt, že pro výkon profese učitele/ky mateřské školy je stále postačující středoškolské vzdělání s pedagogickým zaměřením, takže studenti nemusí vnímat vysokoškolské studium jako potřebné a nepůsobí vnější motivace studium úspěšně zvládnout.

Míru řádného ukončování studia bez přerušení by měla pozitivně ovlivnit přijatá opatření popsaná v části 2b) a 2c) - změna profesního portfolia a důraz na aplikační typ bakalářské práce s lepší dostupností její realizace.

Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR ²
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	3 ³	0	0	x
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	3	0	0	x

Navazuje na indikátor A₈ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončení studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Nezaměstnanost absolventů UMŠ je stabilně velmi nízká nebo dokonce nulová. Studenti mají možnost samostatné volby mateřské školy pro souvislou praxi ve 3. ročníku, často se jedná o výběr na základě budoucího směřování do praxe po ukončení bakalářského studia. Mateřským školám, v nichž studenti plní praxi během studia, se vytváří prostor pro databázi možných kontaktů v případě, že potřebují doplnit pedagogický sbor. Často se obracejí na garanta nebo metodika praxí s žádostí o doporučení úspěšných studentů a absolventů k další spolupráci.

² Data k 30. 4. 2024 nebyla v době tvorby textu k dispozici.

³ Týká se údaje pro Bc. studijní program Specializace v pedagogice (společně Učitelství pro mateřské školy i Sociální pedagogika)

Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu

Přednášející ve studijním programu			RRRR-3	RRRR-2	RRRR-1	RRRR
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	46	22	32	30
		Kombinované	33	16	18	14
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	54	77	63	65
		Kombinované	67	84	77	81
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0	1	5	5
		Kombinované	0	0	5	5

Navazuje na indikátor B₂ a B₄ ZVH UTB.

Zabezpečení studijního programu

(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu v letech RRRR-3 až RRRR)

Technické zabezpečení je velmi kvalitní, studenty i absolventy hodnoceno jako nadprůměrné. Výuka probíhá v dobře situovaných a zařízených prostorách budovy U18, využívána je dále tělocvična budovy U5 a k vybraným předmětům vyučující volí občasně exkurze (výstavy, muzea aj.). Studenti mohou využívat komfortní prostory a kvalitní služby Knihovny UTB.

Aktuální podíl 30 % přednášek profesory a docenty lze hodnotit jako stabilizovaný v prezenční formě studia. Vedení ÚŠP disponuje plánem kvalifikačního růstu akademických pracovníků s titulem Ph.D., personální zajištění je potřebné posílit docenty s úvazkem 1,0 na FHS. Naprostá většina přednášek je zajištěna vyučujícími minimálně s titulem Ph.D. Výjimkou je výuka zajišťovaná externisty pro předmět rozvoje přírodovědné gramotnosti. Na tuto oblast se zaměřuje ve své odborné činnosti studentka Ph.D., takže je zde předpoklad posílení daného zaměření pracovníkem s titulem Ph.D.

Část 10.) SWOT analýza studijního programu

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Stabilní počty uchazečů o studium a jejich uplatnění v profesi;</p> <p>vyvážená teoretická a praktická příprava s návazností na rozvoj profesních kompetencí učitele a reflektovanou praxi od 1. semestru studia;</p> <p>rozvíjená a trvale podporovaná spolupráce se školami – provázející učitelé (zapojení do pilotáže MŠMT + projekt OP JAK), zapojení ředitelů a učitelů MŠ do diskuze ke koncepci praxí studentů;</p> <p>spolupráce se zřizovateli a vedením škol;</p> <p>projekty k podpoře kompetencí studentů učitelství (OP VVV, OP JAK) - stáže, vzdělávací kurzy a především párová výuka akademického pracovníka s odborníkem z praxe ve vybraných kurzech studijního programu pro studenty UMŠ;</p> <p>zapojení AP ÚŠP do odborných a profesních organizací k předškolnímu vzdělávání, podíl na revizi kurikula pro předškolní a primární vzdělávání a tvorbě kompetenčního rámce absolventa učitelství MŠ a ZŠ;</p> <p>absolventi mají možnost pokračovat v navazujícím magisterském studiu Předškolní pedagogika a dále v doktorském studijním programu Pedagogika, dále se mohou přihlásit k rigoróznímu řízení a do kurzu celoživotního vzdělávání – kurz pro ředitele;</p> <p>podíl na naplňování 3. role univerzity;</p> <p>zvýšený zájem studentů o zahraniční mobility;</p> <p>podíl na zkvalitňování vzdělávacích podmínek v institucích předškolního vzdělávání.</p>	<p>Personální zajištění programu se opírá především o pracovníky s titulem Ph.D.;</p> <p>slabší zájem absolventů se zaměřením na předškolní pedagogiku o doktorské studium, kteří by dále personálně posílili ústav v této oblasti;</p> <p>absence mezinárodních výzkumných projektů;</p> <p>volba studijního programu nebo místa studia není první volbou řady uchazečů;</p> <p>nedostatečná návratnost dotazníků od dotazovaných studentů, absolventů a zaměstnavatelů pro relevantní vyhodnocování kvality výuky a studia.</p>
Příležitosti	Rizika
<p>Tlak na zvyšování zákonem vyžadované VŠ kvalifikace učitelů pro mateřské školy – zvýšený zájem uchazečů o studium;</p> <p>rozšiřování sítě absolventů jako odborníků z praxe zapojených na pozici provázejících nebo uvádějících učitelů a externích vyučujících;</p> <p>reakreditace – výraznější proměna studijního plánu UMŠ ve vztahu ke kompetenčnímu rámci absolventa učitelství pro mateřské školy;</p> <p>podpora rozvoje profesních kompetencí studentů s cílem prosazovat nové vzdělávací</p>	<p>Zájem o studium převyšující kapacitní možnosti ÚŠP v případě schválení plánu na zvyšování potřebné kvalifikace pro učitele MŠ – min. Bc. vzdělání v oboru;</p> <p>zvyšující se nároky na rozsah pedagogických a oborově-didaktických praxí studentů – vysoká zátěž pro studenty v kombinované formě studia, kteří nejsou v době studia zaměstnáni v předškolním zařízení;</p> <p>nepřijetí vysokoškolského vzdělání jako významného pro vedení některých mateřských škol v regionu (preferenci absolventů se SŠ);</p> <p>konkurence univerzitních pracovišť</p>

strategie v praxi mateřských škol.	připravujících učitele MŠ (UP Olomouc, MU Brno) – vliv na počet zapsaných studentů.
------------------------------------	---

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

Opatření pro rozvoj SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SP)

Platná akreditace hodnoceného studijního programu končí až v r. 2029, ale již nyní jsou garantem, ve spolupráci s vedením a ostatními pracovníky ÚŠP, shromažďovány podněty k inovaci studijního plánu. Pokračovat bude profilace v profesně orientovaném programu, koncepce praxí vyhovující požadavkům a očekávání zaměstnavatelů absolventů, ale i kvalitě vysokoškolského vzdělávání v oboru. Je potřebné sledovat a aplikovat do výuky studentů revidované kurikulum pro předškolní vzdělávání a požadavky MŠMT na praxi absolventů. Předměty studijního plánu musí odpovídat aktuálně dokončovanému Kompetenčnímu rámci absolventa učitelství (obecně i specificky dále pro MŠ).

Je potřebné posilovat personální zajištění prostřednictvím habilitace AP ÚŠP v oboru Pedagogika se zaměřením na téma předškolní (nebo úzce navazující primární) pedagogiky. K posílení potřebné publikační činnosti přispívají projekty RVO, sledovány jsou výzvy k projektům TAČR, GAČR aj. Akademici pracovníci mají podporu vedení ústavu a fakulty pro realizaci zahraniční výzkumné stáže jako jednoho z požadavků k habilitačnímu řízení.

Je potřebné posilovat síť absolventů ve dvou směrech. Síť absolventů, kteří se orientují v požadavcích studijního plánu a pro praxi a získávají i prostřednictvím kurzů FHS pozici provázejícího učitele studenta učitelství. Dále síť absolventů, kteří prostřednictvím spolupráce s ÚŠP v projektové a další činnosti budou motivováni k doktorskému studiu se zaměřením na výzkum v předškolní pedagogice.

Žádoucí je pokračující participace AP ÚŠP na etablování předškolní pedagogiky v ČR prostřednictvím výzkumných činností k aktuálně řešeným problémům (plynulý přechod dětí MŠ a ZŠ, diagnostikování a práce učitele v heterogenní třídě aj.). Dále je potřebné rozvíjet mezinárodní kontakty s cílem získat výzkumný projekt nebo participovat na mezinárodním projektu.

Pokračovat budeme v posilování kvality přípravy budoucích učitelů mateřských škol jak interními opatřeními typu modifikace koncepce praxí a tvorby profesního portfolia, tak i zapojováním studentů do projektů. Významný je již realizovaný projekt OP JAK Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek s aktivitami k rozvoji profesních kompetencí absolventa učitelství.

Poznámky: Uvedte opatření k rozvoji SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

27.6.2020
Datum


Podpis garanta studijního programu